

profax

# Ziele

1. Wer ist profax?
2. Endlich ... das profax- Lerncenter
3. Auf leisen Pfoten ... und im Gleichschritt: das erste Gesamtkonzept für das Rechtschreibtraining



4. Auf zwanzig Füßen und andere Ideen ...



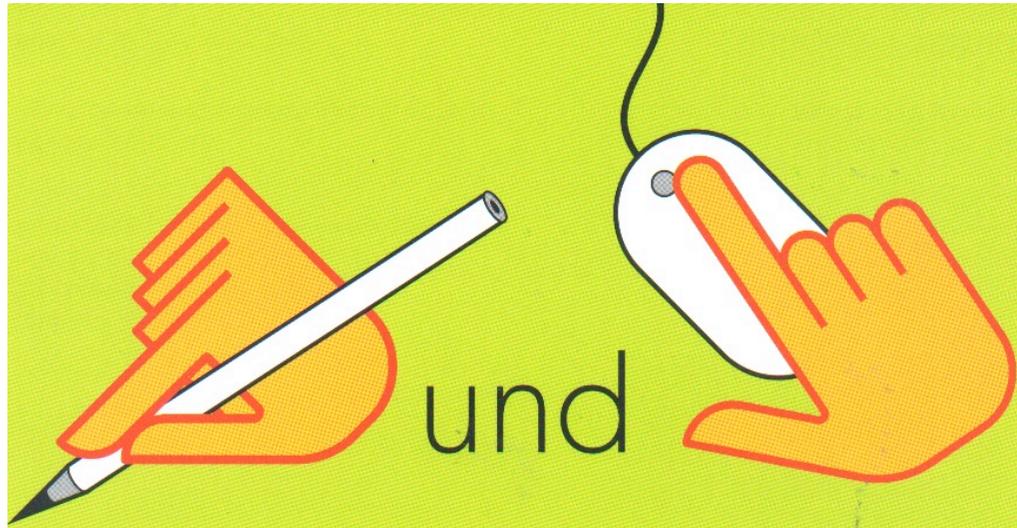
5. Selbstständiges Erarbeiten mit einer Checklist

6. Abschluss (Fragen, Anregungen, ...)

# Wer ist profax?

# Autonomes Lernen seit über 30 Jahren





**profax Lerngerät**  
Für spielendes Lernen  
und Üben mit  
Sofortkontrolle

**profax Lerncenter**  
Die Basis für  
zielorientiertes Lernen  
und Lehren mit dem  
Computer

# Endlich Schulsoftware ...

... die einen Schritt  
weiter geht ...



# ... mit den Lernenden ...

- Wir fördern und fordern Schüler und Schülerinnen.

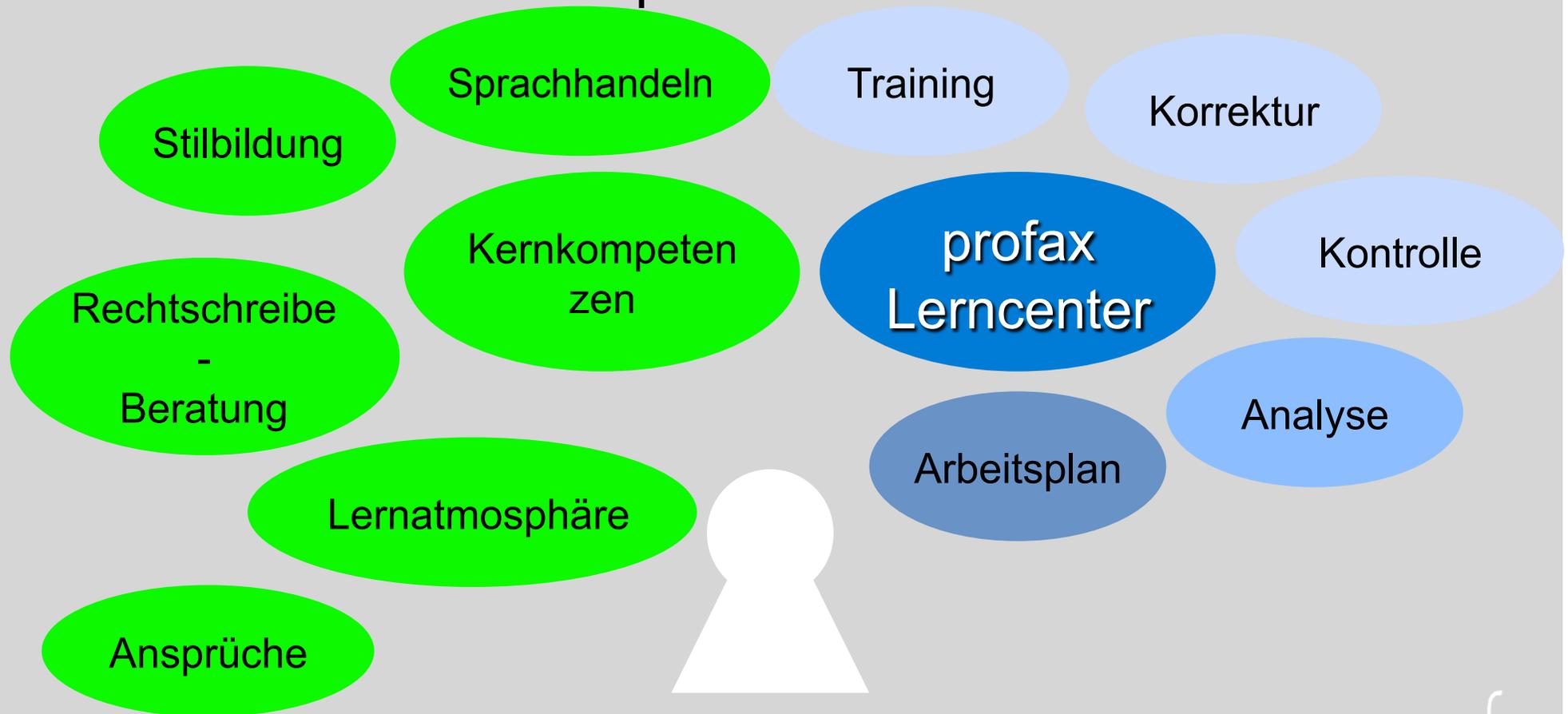






# ... mit den Lehrenden ...

- Wir entlasten die Lehrpersonen.



# ... mit den Administratoren ...

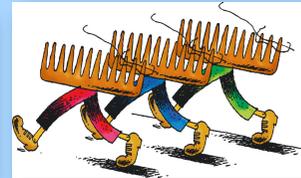


Windows 2000/XP/Vista  
– ab Intel Pentium II 200, 32 MB RAM  
150 MB freier Platz auf der Festplatte  
Mac OS X 10.x (nativ)  
– ab Power Macintosh G3, 32 MB RAM  
150 MB freier Platz auf der Festplatte  
Anpassungen an technische Veränderungen

- ein Softwarepaket
- regelmäßige Aktualisierungen
- eine Serverlösung
- Klar strukturierte Vergabe von Rechten
  - Lehrpersonen
  - Klassen
  - Schüler
- eine Lizenzverwaltung 

# Ziele

1. Wer ist profax?
2. Endlich ... das profax- Lerncenter
3. Auf leisen Pfoten ... und im Gleichschritt: das erste Gesamtkonzept für das Rechtschreibtraining



4. Auf zwanzig Füßen und andere Ideen ...

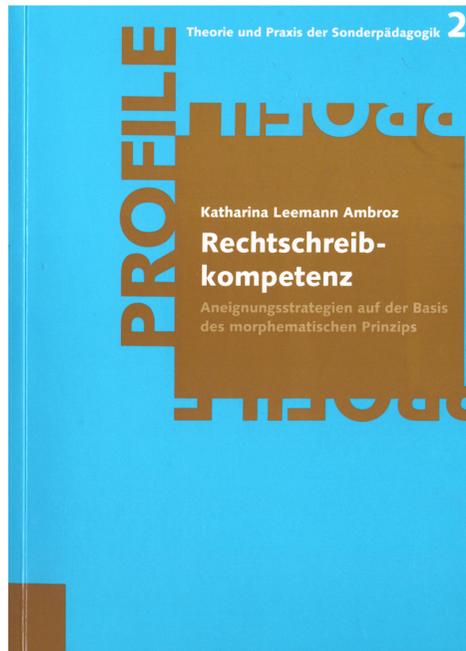


5. Selbstständiges Erarbeiten mit einer Checklist

6. Abschluss (Fragen, Anregungen, ...)

# Prolog

(Auszug aus der  
Doktorarbeit von  
Frau Katharina  
Leemann-  
Ambroz)



## Rahmenkonzept für die Schule

### **Rahmenkonzept für die Schule \***

#### **Vorbereitung im Kindergarten**

- Sprache erleben und variantenreich benutzen
- Sensibilisierung auf die Existenz der Laute (phonologische Bewusstheit)

#### **1. bis 3. Klasse**

- Erarbeiten der alphabetischen Strategie (phonologische Bewusstheit, explizites Wissen)
- Sensibilisierung auf die Existenz orthografischer Besonderheiten (orthografische Bewusstheit, implizites Wissen)
- Arbeit am Grundwortschatz

#### **4. bis 6. Klasse**

- Erarbeiten der orthografischen Strategie (orthografische Bewusstheit, explizites Wissen): Schwerpunkt in der Morphologie, erste Themen der Syntax
- Arbeit am Grundwortschatz

#### **7. bis 9. Klasse und Berufsschule/Gymnasium**

- Ausfeilen der orthografischen Strategie (orthografische Bewusstheit, explizites Wissen): Morphologie, Schwerpunkt im Bereich der Syntax
- Weiterarbeit am Grundwortschatz

\* Bei der Einführung der Basisstufe sind die nötigen Anpassungen zu machen.

Wir teilen  
diese Meinung.

## Erfolgreicher Rechtschreibunterricht braucht ein Gesamtkonzept

Vier Lernprogramme begleiten die Lernenden  
vom Schulstart bis zur Berufsschule.



### Katze mit tz

Rechtschreib-Start und Aufbau  
des Grundwortschatzes



### Mein Rechtschreib-Trainer: Wortkartei

Persönliche Problemwörter effizient  
trainieren



### Mein Rechtschreib-Trainer: Wortstämme

Stammorpheme: der rationelle Weg  
zur sicheren Rechtschreibung



### Mein Rechtschreib-Trainer: Regeln

Das Power-Programm  
für Rechtschreib-Regeln

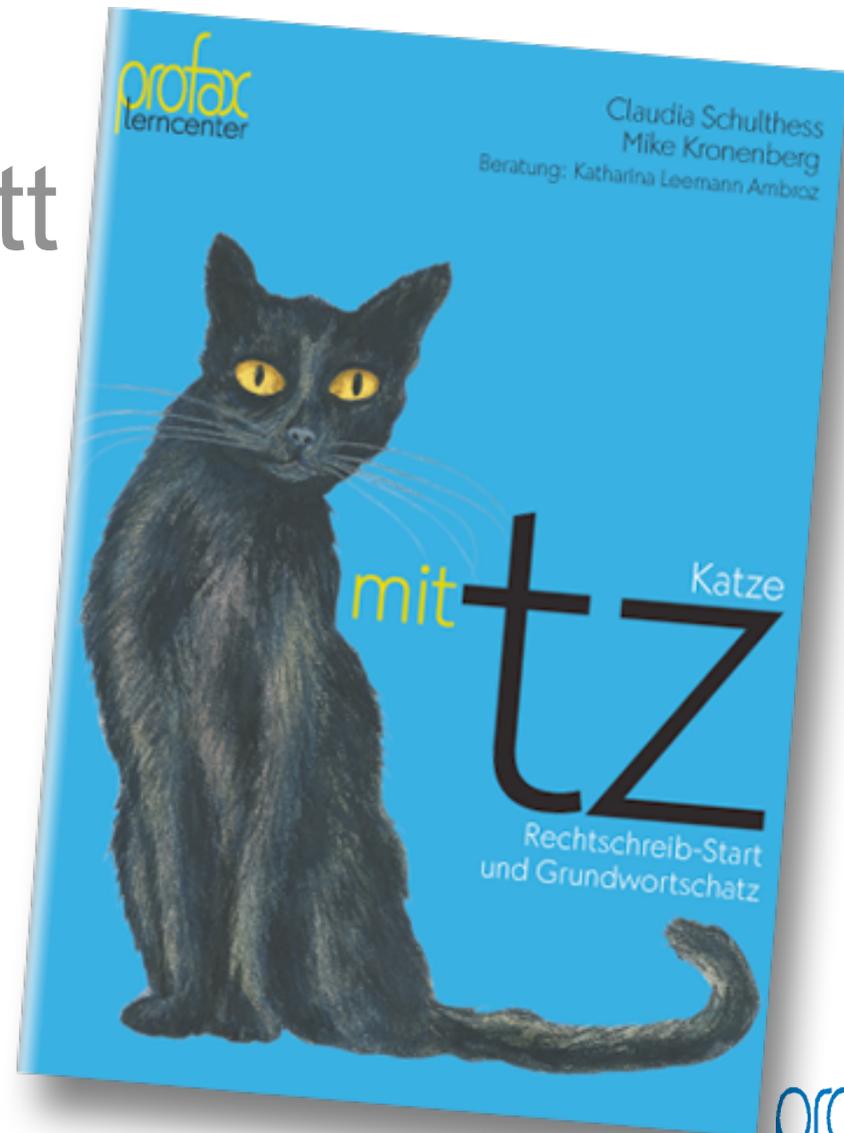
### Mein Rechtschreib-Trainer: Regeln plus\*

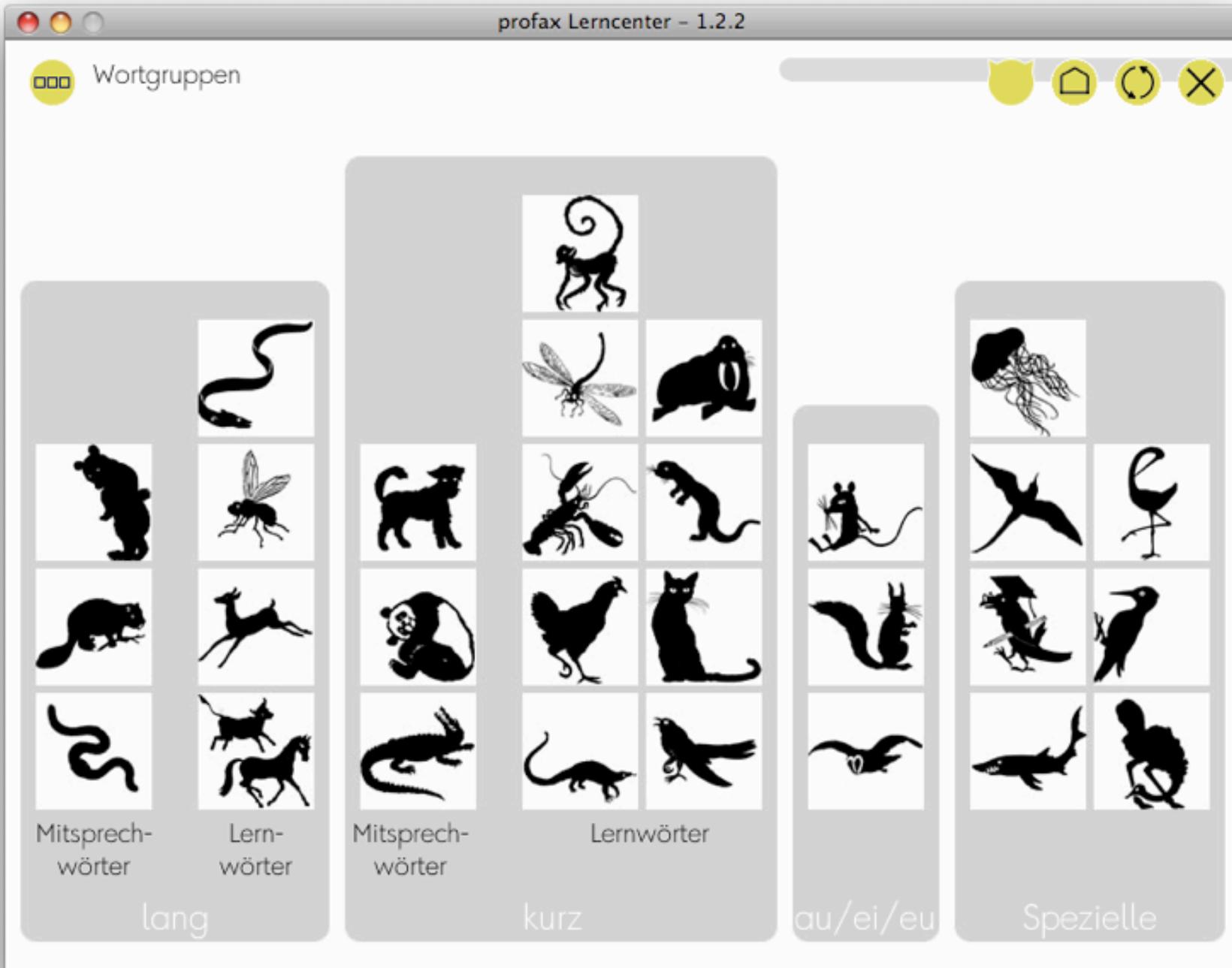
Die Erweiterung für Fortgeschrittene  
(\* in Vorbereitung)

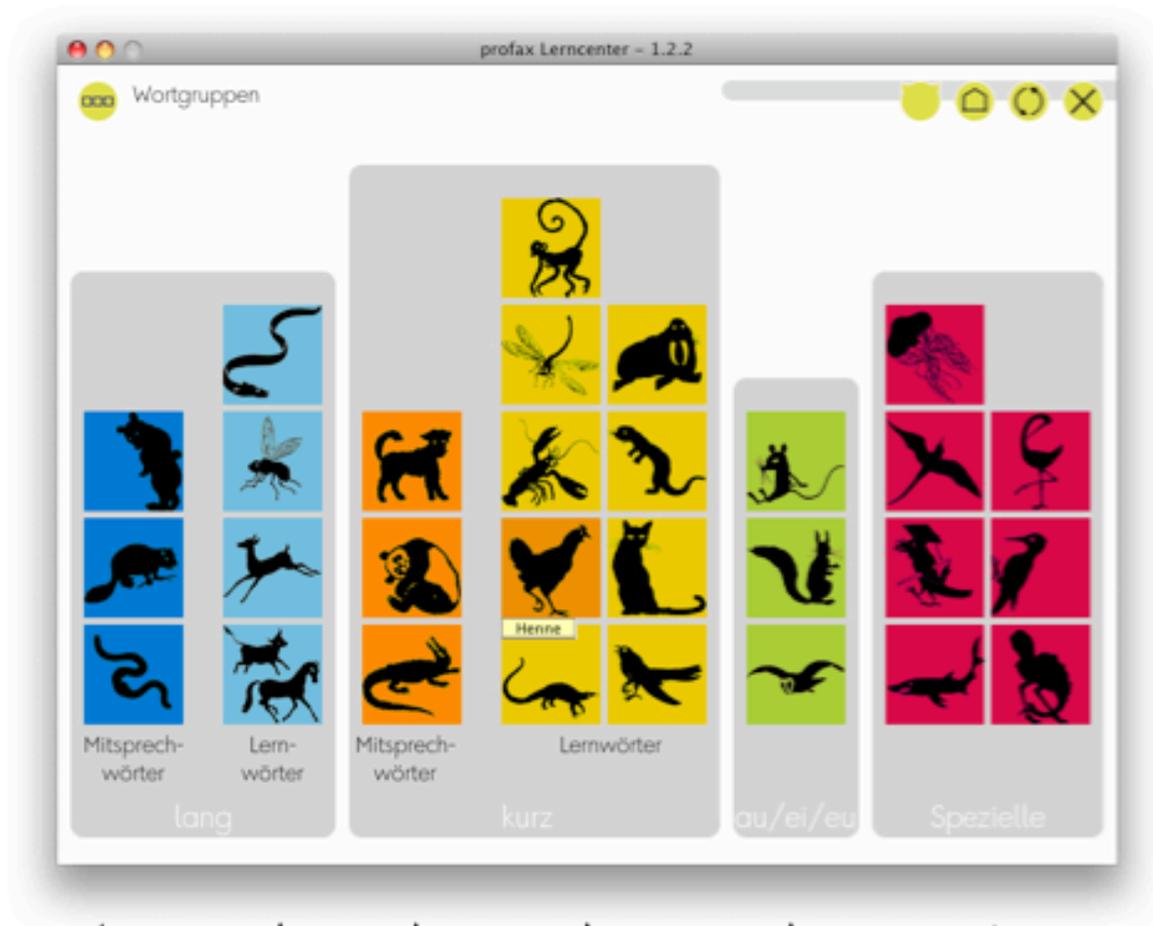
## Das Zusammenspiel der Lernprogramme:

	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse	7. Klasse	8. Klasse	9. Klasse	Berufsschule	Heilpäd./DAZ
Katze mit tz	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Dark Blue
Wortkartei	Light Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue	Dark Blue
Wortstämme	Light Blue	Light Blue	Light Green	Green	Green	Green	Green	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Green
Regeln	Light Blue	Light Blue	Light Orange	Red	Red						
Regeln plus*	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Light Blue	Orange	Orange	Light Blue

# richtig starten mit der Rechtschreibung ... Schritt für Schritt







- ↑  
1.
- ↑  
6.
- ↑  
2.
- ↑  
5.
- ↑  
3.
- ↑  
4.

# Vernetzt lernen

- Sortierübungen mit Bildern



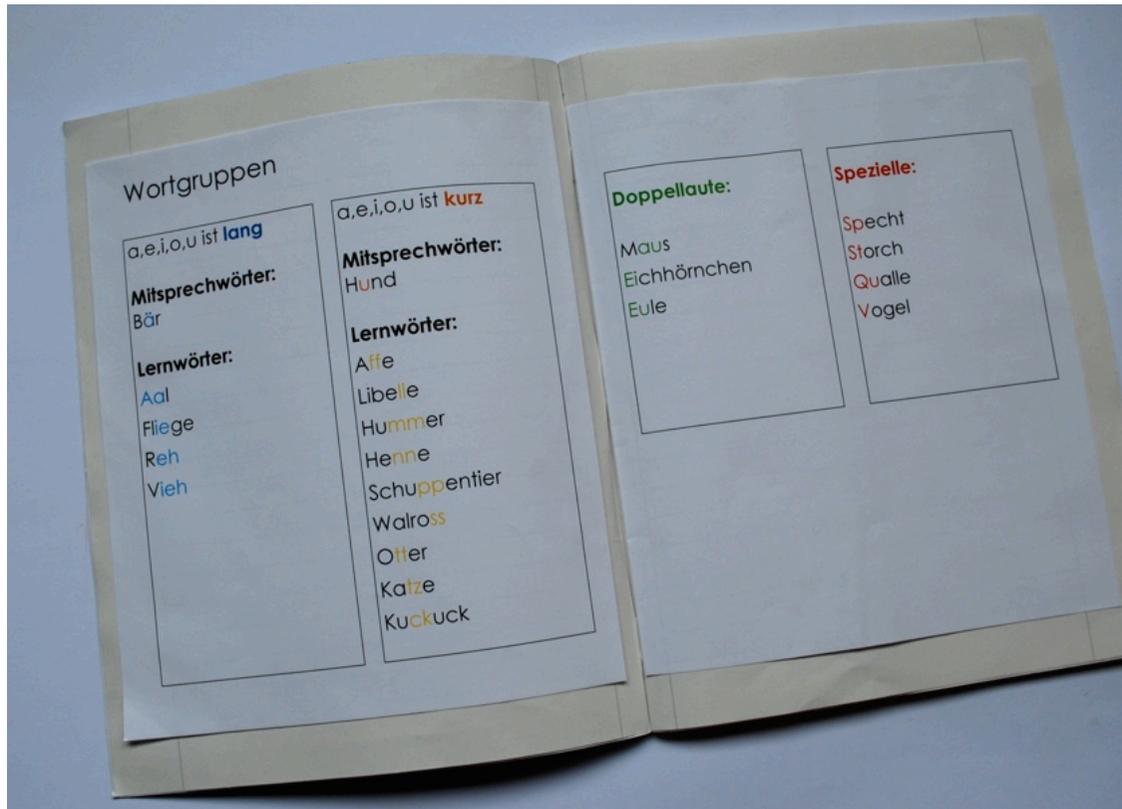
- Sortierübungen mit Wörtern



- Sortierübungen mit Wörtern



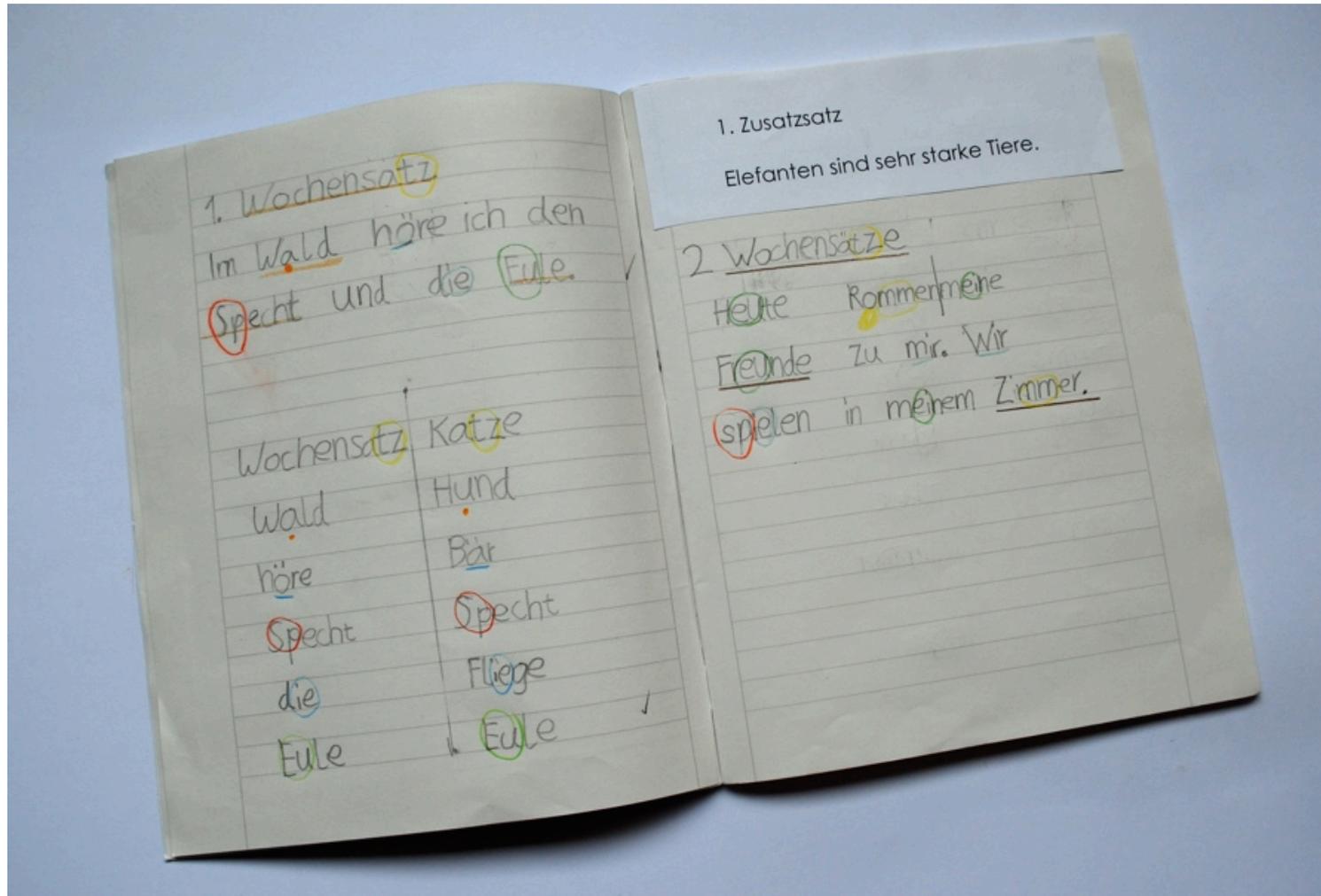
- Basis



- Analyse durch die Kinder

Wort	passendes Tier
heisse	Eichhörnchen
	Walross
wohne	Reh
Greifensee	Eichhörnchen
<del>Meersee</del>	Aal
gehe	Reh
auch	Maus
die	Fliege
sieben	Fliege
Jahre	Reh

- Analyse durch die Kinder



- Wörter sammeln

a, e, i, o, u  
kurz

		Mitsprechwörter	Lernwörter									
												
Reh	Vieh	Hund	Affe	Libelle	Hummer	Henne	Schuppentier	Walross	Otter	Katze	Kuckuck	Maus
ah	ieh	a	ff	ll	mm	nn	pp	ss	tt	tz	ck	au
eh		e	Stoff schaffen offen	Ball Ballon will	Stamm Zimmer	Sonne Mann	Schuppen Pippi Schuppen	Wasser Klasse Kasse Stoßen		Tatze <small>Saxe</small>	backen	Auto braun
ih		i	Töff						Schmetterling Sattel Wetter		büicken Brücke schlucken	
oh		o									Glucke	
uh		u										
Bohne Zahn		Senf Linsen tanzen lachen Wald regnen										

Wörter  
Doppe

- Gedichte mit Wörtern der Tiergruppe

Der dumme Hummer  
jammert in seinem  
Zimmer weil er mit den  
Freunden im Himmel  
immer schlimm mit dem  
Gummi gespielt hat und  
sie ihn dummen Hummer  
genannt haben.

- Lückentexte mit den Sätzen der Software



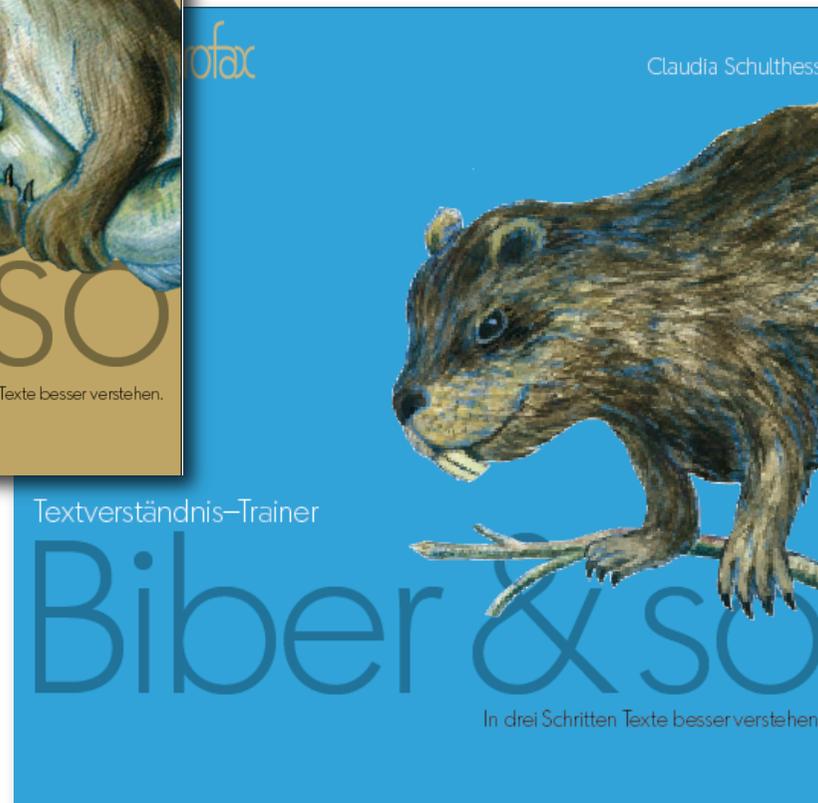


# Hund

man Hemd Geld doch Hand Kind bin lang  
bald als Bild Ding hat jung Loch mich gern

1. Ich \_\_\_\_\_ gerne mit Tieren zusammen.
2. Waschbären waschen nur in Gefangenschaft jedes \_\_\_\_\_ nicht fliegen.
3. Pinguine haben Flügel, können aber \_\_\_\_\_
4. Der Löffler ist ein Vogel, der einen löffelförmigen Schnabel \_\_\_\_\_ sind.
5. Wildschweine haben ein gestreiftes Fell, wenn sie \_\_\_\_\_ werden.
6. Eine Tigerpython kann bis zu zehn Meter \_\_\_\_\_
7. Wale haben oben auf dem Kopf ein \_\_\_\_\_
8. Den Mandril kann \_\_\_\_\_ an seinem farbigen Gesicht erkennen.
9. Ich interessiere \_\_\_\_\_ sehr für Pferde.
10. Raubkatzen mag ich mehr \_\_\_\_\_ Affen.
11. Das Nashorn bekommt \_\_\_\_\_ ein Junges.
12. Ich habe ein \_\_\_\_\_ von einem giftigen Fisch gesehen.
13. Tierschützer brauchen viel \_\_\_\_\_ Staubbäder.
14. Elefanten nehmen \_\_\_\_\_ und Frack.
15. Pinguine sehen aus, als trügen sie \_\_\_\_\_
16. Die Pfote des Waschbären sieht aus wie eine \_\_\_\_\_
17. Ein Storch kann kein \_\_\_\_\_ tragen.

Leider vorerst nur in der  
Schweiz erhältlich:  
Textverständnistrainig mit den  
Leittieren der „Katze mit tz“



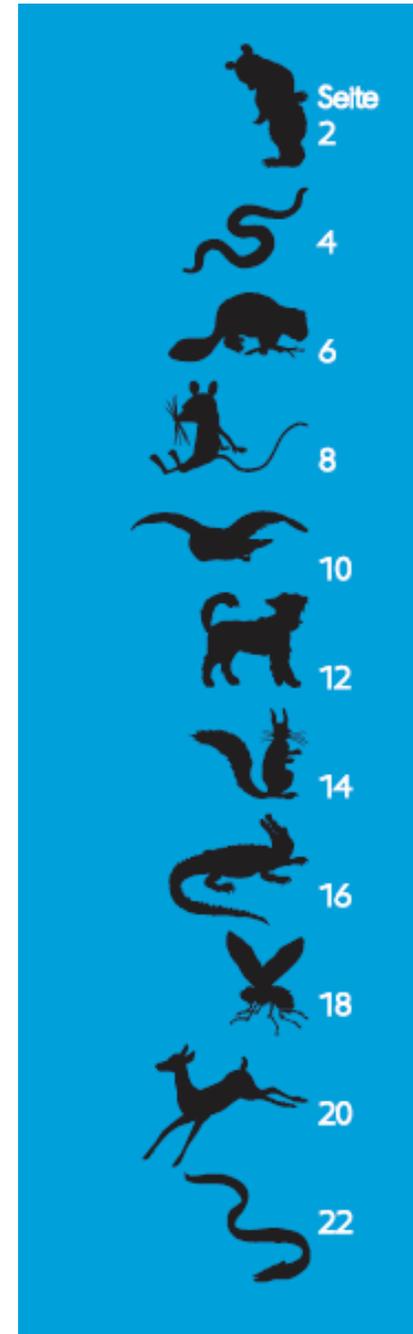
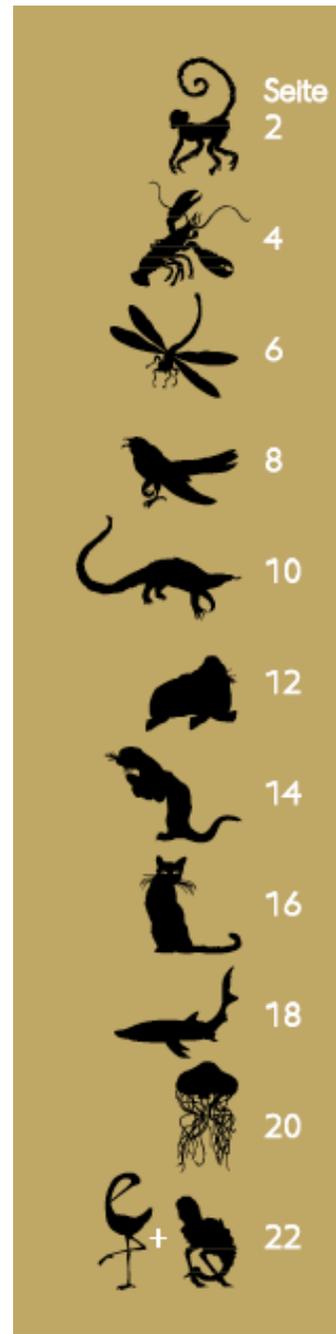
Gutes Leseverständnis ist lernbar.

Texte sind nicht immer auf Anhieb verständlich.  
Drei Schritte führen aber zum Ziel:

-  Orientieren
-  Vertiefen
-  Zusammenfassen

Erfolg motiviert:

Sofortkontrolle mit dem profax Lerngerät und den  
Lösungen auf der Innenklappe des Umschlags.



### 5 Was weisst du über Bären?

Notiere bevor du diesen Text liest, was du weisst oder vermutest:  
Wo leben Bären? Wie gross und schwer werden Bären? Was fressen sie? Was machen Bären im Winter? Jungtiere?

In Europa leben nur noch ganz wenige Bären. Mit ihrer ausgezeichneten Nase können sie Gerüche aus bis zu 19 Kilometer Entfernung wahrnehmen. Sie hören auch sehr gut. Die Stimme eines Menschen können Bären aus fast 300 Metern Entfernung hören.

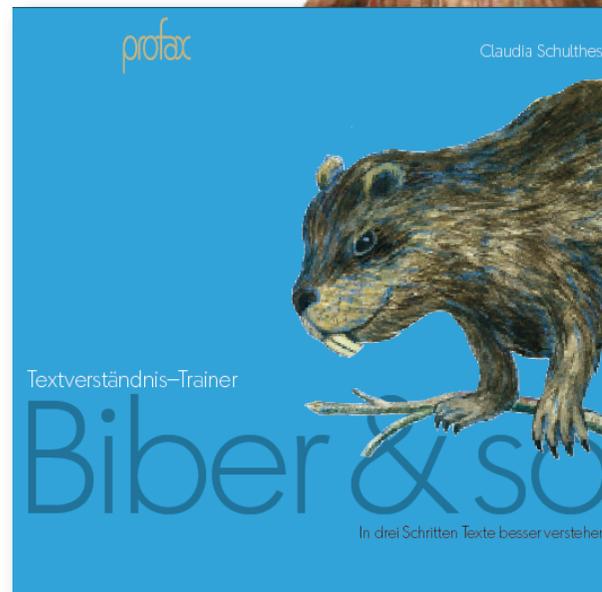
Menschen bekommen Bären nur sehr selten zu sehen. Ihre Spuren verraten aber, wo sie leben. Bären haben grosse Tatzen mit fünf Zehen und Krallen. Man findet auch ihre Kothäufchen, die viel grösser sind als solche anderer Wildtiere.

Bären sind Allesfresser. Das heisst, sie fressen Beeren, Pilze oder Gras, aber auch Vogeleier, Insekten und kleine Tiere. Bei Gelegenheit fangen sie Fische oder fressen Aas (Fleisch von toten Tieren). Sehr gerne haben sie auch den Honig wilder Bienen.

Die männlichen Bären können bis zu zwei Meter gross werden. Sie sind dann 120 -150 Kilogramm schwer. Die Weibchen sind etwas kleiner und leichter. Die Bären in Alaska sind hingegen bis zu drei Meter lang und können fast 700 Kilo schwer werden.

Im Herbst fressen sich die Bären eine Fettreserve an. Davon zehren sie dann während ihrer Winterruhe. Jeder Bär zieht sich zwischen Dezember und April in eine eigene Höhle zurück. Im Winter bringen die Bärenweibchen auch nach einer 6 bis 9 Monate langer Tragzeit ihre Jungen zur Welt. Meistens sind es 2 bis 3 Junge. Sie sind bei der Geburt ganz klein, taub und blind und wiegen knapp 500 Gramm. Wenn es im Frühling warm wird, können sie bereits gut laufen und lernen dann, ihr Futter selber zu suchen.

Bären können 20 bis 30 Jahre alt werden.



### V1 Zahlen zu Bären

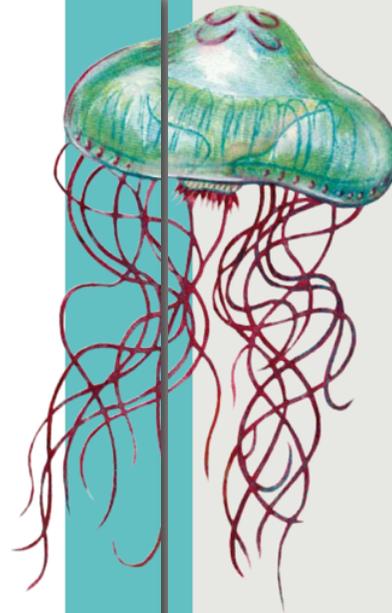
Beantworte die Fragen zum Text der gegenüberliegenden Seite.

- 1 Wie viele Zehen hat ein Bär an jeder Pfote?
- 2 Wie viele Kilo können Bären in Alaska wiegen?
- 3 Wie viele Meter gross werden Bären-Männchen in Europa?
- 4 Wie viele Kilometer weit können Bären riechen?
- 5 Wie viele Nahrungsmittel werden im Text aufgezählt?
- 6 Wie viele Meter gross können die Alaska-Bären werden?
- 7 Wie viele Jahre alt können Bären werden?
- 8 Wie viele Junge bringt eine Bärin miteinander zur Welt?
- 9 Wie viele Monate dauert die Winterruhe?
- 10 Wie viele Monate dauert die Tragzeit höchstens?
- 11 Wie viele Kilo wiegen die Bären-Männchen in Europa?
- 12 Wie viele Gramm wiegen die neugeborenen Bären?

Z8 Zeichne nun ein Bärenbild, auf dem man möglichst viel davon, was du im Text gelesen hast.

# Bären

Zeile 1 Nesseltiere verändern sich im Laufe ihres Lebens sehr stark. Im letzten Abschnitt  
 Zeile 2 ihrer Entwicklung werden sie zu Quallen. Manche nennen sie auch Medusen.  
 Zeile 3 Quallen bestehen fast nur aus Wasser. Ihr Körper ist meistens teller- oder pilz-  
 Zeile 4 förmig. Daran hängt ein Magenstiel, an dessen Unterseite sich der Mund befindet.  
 Zeile 5 Der Körper besteht aus zwei dünnen Hautschichten, dazwischen ist eine gel-  
 Zeile 6 artige Masse. Quallen haben unterschiedlich viele Fangarme und meistens auch  
 Zeile 7 noch vier dickere Mundarme. An den Fangarmen befinden sich Nesselzellen.  
 Zeile 8 Damit verteidigen sich die Quallen gegen Feinde oder sie fangen ihre Beute damit.  
 Zeile 9 Bei Berührung platzen die Nesselzellen auf und sondern ein lähmendes Gift ab.  
 Zeile 10 Bei Menschen verursacht dieses Gift oft Schmerzen und Rötungen, die wie  
 Zeile 11 Verbrennungen aussehen. Von einigen Quallen-Arten kann das Gift auch für  
 Zeile 12 Menschen tödlich sein.  
 Zeile 13 So bewegen sich Quallen vorwärts: sie saugen Wasser in ihren Körper. Durch das  
 Zeile 14 Zusammenziehen der Muskeln pressen sie es wieder heraus. Dadurch werden sie  
 Zeile 15 vorwärts geschoben. Sie können so doppelt so schnell vorwärts kommen,  
 Zeile 16 wie ein gehender Mensch. Oft lassen sie sich aber nur von der Strömung treiben  
 Zeile 17 Quallen sind Zwitter. Das heißt, sie bilden in ihrem Körper sowohl Eizellen (wie  
 Zeile 18 üblicherweise Weibchen) und Samenzellen (wie das Männchen tun). Im Magen-  
 Zeile 19 raum verschmelzen Ei- und Samenzelle. Daraus entsteht eine Larve, die von der  
 Zeile 20 Qualle ausgestossen wird. Die Larve setzt sich am Meeresgrund ab. Aus ihr wächst  
 Zeile 21 ein Polyp. Das ist ein röhrenartiges Wesen, das einer Pflanze gleicht. Polypen  
 Zeile 22 haben ebenfalls Fangarme, die sich am oberen Rand befinden. Von diesem  
 Zeile 23 Polypen schnürt sich ein Teil ab, der dann wieder als Qualle durch das Meer  
 Zeile 24 schwimmen kann.



# Qualle

20

☞ Z8 Zeichne ein Bild, auf dem alle Lebensstadien der Nesseltiere zu sehen sind (Larve, Polyp, Qualle). Beschrifte die Zeichnung.

21

🌐 O10 Auf welcher Zeile steht ....

- |                   |                   |
|-------------------|-------------------|
| 1 Entwicklung     | 13 treiben        |
| 2 Weibchen        | 14 Samenzellen    |
| 3 Polyp           | 15 Rötungen       |
| 4 Nesseltiere     | 16 ausgestossen   |
| 5 Muskeln         | 17 Medusen        |
| 6 Berührung       | 18 Zusammenziehen |
| 7 Strömung        | 19 Mensch         |
| 8 Pflanze         | 20 wächst         |
| 9 Schmerzen       | 21 Beute          |
| 10 Meeresgrund    | 22 platzen        |
| 11 verteidigen    | 23 Abschnitt      |
| 12 lähmendes Gift | 24 Wesen          |

LOCHKARTE 8

- Zeile 1
- Zeile 18
- Zeile 9
- Zeile 2
- Zeile 21
- Zeile 10
- Zeile 16
- Zeile 8
- Zeile 14
- Zeile 20

🌐 V10 Fragen zum Text beantworten

- 1 eingesogenes Wasser herauspressen →
- 2 Berührung der Nesselzellen →
- 3 Verschmelzung von Eizelle und Samenzelle →
- 4 Larve setzt sich am Meeresgrund ab →
- 5 Abschnüren des obersten Teil des Polypen →
- 6 Fisch berührt Nesselzelle →
- 7 gelähmter Fisch →
- 8 Mensch berührt Qualle →

LOCHKARTE 4

- Fisch frisst Qualle
- Polyp wächst
- Gift wird abgesondert
- Qualle entsteht
- wird Meerschweinchen
- wird von Qualle gefressen
- Larve entsteht
- oft schmerzhafte Rötung
- vorwärts kommen
- wird gelähmt



profax Claudia Schultness-Hürzeler

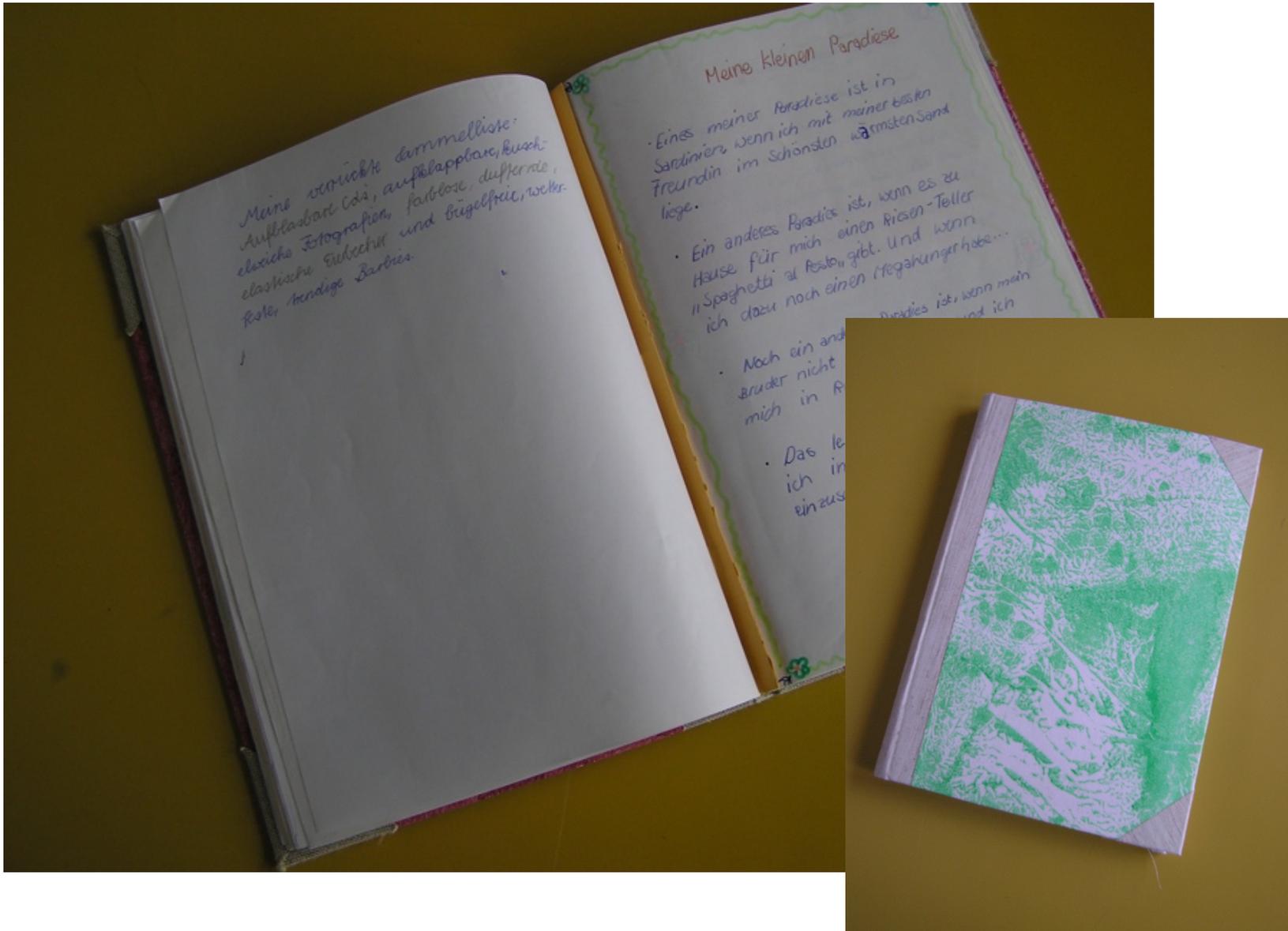
Textverständnis-Trainer

# Otter & so

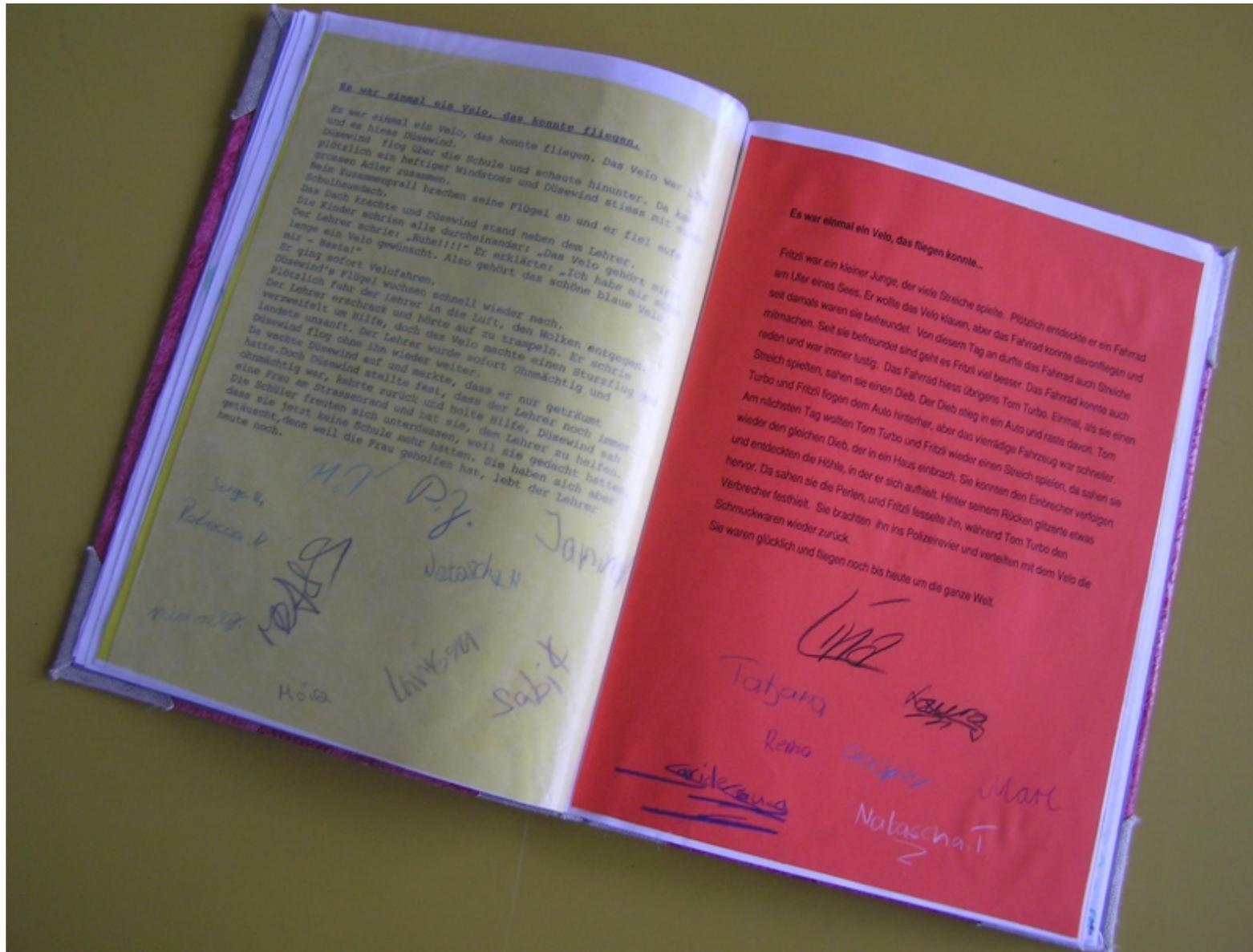
In drei Schritten Texte besser verstehen.

# Das Schreiben steht im Zentrum ...

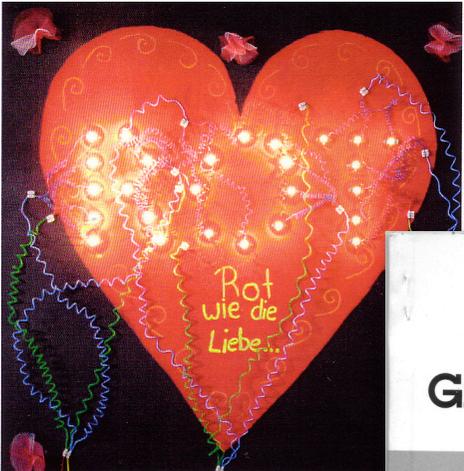
# Das Schreiben steht im Zentrum ...



# Das Schreiben steht im Zentrum ...

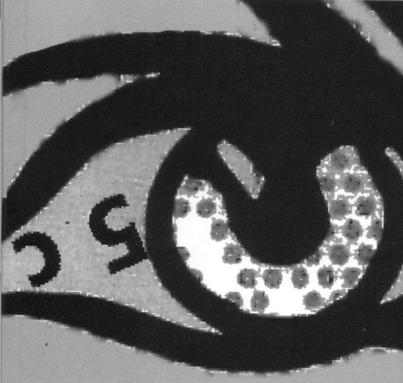


# Das Schreiben steht im Zentrum ...



**Rot wie die Liebe ...**  
eine interaktive  
Liebesgeschichte aus  
Greifensee

**Augenterro  
Greifensee**



**Eine Kriminalgeschichte**  
geschrieben von der Klasse 5c aus Greifensee im Schuljahr

**6853  
minuten  
Guarda**

Samstag, 13. November 04

**Montag 2**  
*Greifensee:  
Abschiedstränen*

**Donnerstag 5**  
*Guarda: Schellen-  
ursli entrhoht*

**Samstag 7**  
*Greifensee: Auf-  
regung um verspä-  
tete Ankunft und  
das grosse Wie-  
dersehen*

Entspannung pur -  
im Thermalbad  
Scuol



**Verfolgungsjagd  
durch Guarda**

Guarda - In Guarda dreht die ganze Klasse Bucher einen Film mit dem Titel „Ursina und die grosse Glocke.“ Andrea Indergand spielte in der Hauptrolle „Ursina“.

Im Film werden die schönsten Seiten von Guarda gezeigt und es finden spannende Verfolgungsjagden durch die engen Gässchen statt. Seiten 4 und 5



Adrian Menzi und Christian Gorges verstecken sich vor den hartnäckigen Verfolgerinnen.

**Die schönsten Haustüren der Schweiz** sind vermutlich in Guarda oder Ardez zu finden. Junge Künstler und Künstlerinnen aus Greifensee haben sie sorgfältig abgezeichnet und in Linol geschnitten. Die Vernissage findet am 13. November in Greifensee statt. A revair im Schulhaus Breiti ... Seiten 3 & 6

**Bäckerei - Konditorei Giacometti**  
Plazza Gronda, CH-7543 Lavin  
T +41 (0)81 860 30 30 F +41 (0)81 860 30 34 E-Mail: info@giacometti-lavin.ch

# Das Schreiben steht im Zentrum ...





# Rechtschreibregeln lernen und üben

... Schritt für Schritt ...



# persönliche Problemwörter im Griff

... Schritt für Schritt ...



# Noch besser: Fehler gar vermeiden.

# sich Wortstämme einprägen

... Schritt für Schritt ...



# Einsatzszenarien

## 1. Reaktion auf Textschaffen der Kinder

Bei Rechtschreibregel-Problemen: Sie ziehen die entsprechende Übungsnummer auf den elektronischen Arbeitsplan ihres Schülers oder ihrer Schülerin. Probleme mit einzelnen Wörtern: Das fehlerhafte Wort kommt in die elektronische Wortkartei. So können sie auf viele Rechtschreibstunden im Giesskannenprinzip verzichten.

Regeln

Wortkartei

Wortstämme



## 2. Freies Lernen

Die Schüler und Schülerinnen erkunden die Rechtschreibregeln völlig autonom. Sie wollen sie dabei nicht behindern, aber informiert sein über den individuellen Lernfortschritt ...



## 3. Ihr persönlicher Lehrgang – passend zu ihrem Sprachlehrmittel

Mit dem Modul «Regeln» können sie für ihre Klasse einen elektronischen Arbeitsplan zusammenstellen, der ihrem persönlichen Sprachlehrgang entspricht.



#### 4. Rechtschreib-Werkstätten oder Postenläufe

Durch direkte Ansteuerung und kurze Übungssequenzen können viele Schüler und Schülerinnen in kurzer Zeit mit dem Programm arbeiten. Als Lehrperson sind sie informiert über den Lernfortschritt.



#### 5. Aufarbeitung von geeichten Leistungstests

Leistungstests machen Sinn, wenn Schwächen auch gezielt aufgearbeitet werden. Per «drag & drop» erstellen sie in kurzer Zeit ein persönliches Arbeitsprogramm für alle Lernenden ihrer Klasse.



#### 6. Stärken/Schwächen-Analysen

Das Modul «Regeln» bietet auf drei Niveaus eine Stärken/Schwächenanalyse an. Auf Knopfdruck entsteht ein Arbeitsplan, mit dem die Lücken wirksam aufgearbeitet werden können.



#### 7. Portfolio

Jedes Modul bietet für die Lernenden motivierende Ausdrücke, die die individuellen Lernfolge dokumentieren.



#### 8. Prophylaxe

Die besten Fehler sind die, die man gar nicht macht. Das Lernen der häufigen und fehleranfälligen Wortstämme macht viel Sinn.



# Ziele

1. Wer ist profax?
2. Endlich ... das profax- Lerncenter
3. Auf leisen Pfoten ... und im Gleichschritt: das erste Gesamtkonzept für das Rechtschreibtraining



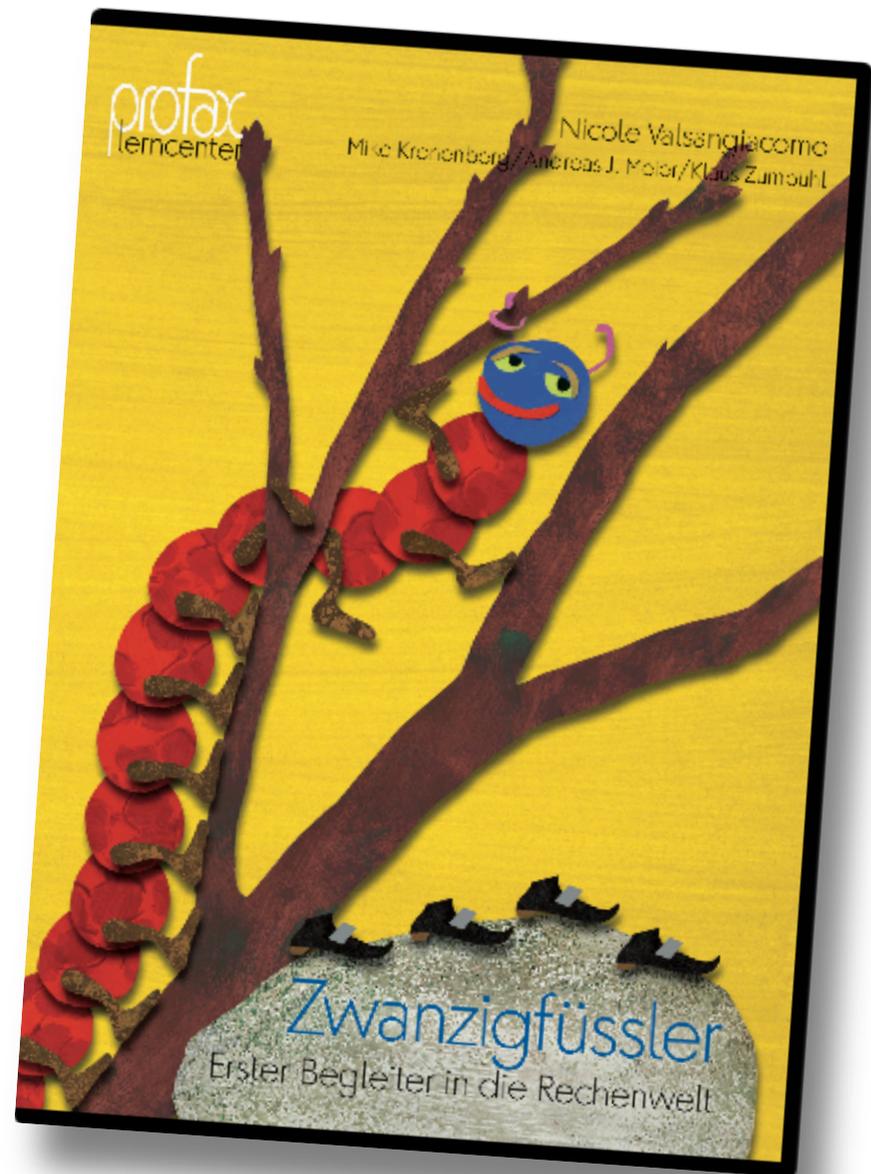
4. Auf zwanzig Füßen und andere Ideen ...



5. Selbstständiges Erarbeiten mit einer Checkliste
6. Abschluss (Fragen, Anregungen, ...)

# Zwanzigfüßler

- richtig starten mit dem Rechnen



Zwanzigfüßler



**1** zeigen

**2** schreiben

**3** zählen

**4** Nachbar

**5** ordnen 1

**6** ordnen 2

**7** Zahlenstrahl

**8** Zahlenreihe

**9** gerade?

**10** immer Zehn

**11** immer 20

**12** Zahlenhaus

**13** das Doppelte

**14** die Hälfte

**15** Würfeln

**16** vergleichen

**17** + bis 10

**18** - bis 10

**19** +|- bis 10

**20** + bis 20

**21** - bis 20

**22** +|- bis 20 1

**23** +|- bis 20 2

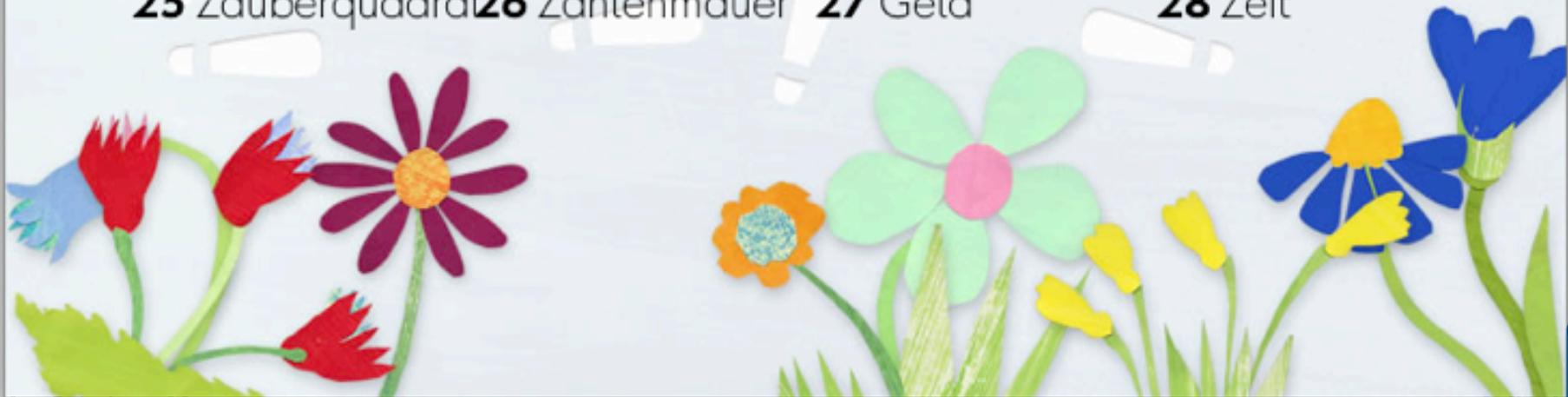
**24** Mal

**25** Zauberquadrat

**26** Zahlenmauer

**27** Geld

**28** Zeit



# MULTIDINGSDA

- Ein Auftrag der Bildungsdirektion des Kanton Zürich
- Ab März 2010 in Deutschland und Oesterreich

Lehrmittelverlag  
des Kantons Zürich

Mit

albanisch  
englisch  
französisch  
italienisch  
spanisch  
portugiesisch  
türkisch  
serbisch/kroatisch/bosnisch  
russisch  
arabisch  
tamil

**M** **U** **L** **T** **I**  
**D** **I** **N** **G** **S**  
**D** **A** Deutsch lernen

600 deutsche Wörter aus 40 alltäglichen Situationen  
multimedial lernen und in der Erstsprache mündlich vertiefen.



- 1  Wörter hören  
Deutsch und 11 Erstsprachen: Präsentation, Suche, Zuordnung
- 2  Wortschatz trainieren  
nur Deutsch: Auswählen, Zuordnen, Tippen, Setzen, Übersetzen Verknüpfen  
Die Lernsoftware MULTIDINGSDA erlaubt das Anlegen von verschiedenen Benutzern.  
Sie merkt sich den Lernstand und den Übungsbedarf.

**EAN-CODE**  
**Bestell-Nummer**

Systemvoraussetzungen  
**Apple Macintosh:** MacOS X 10.X  
ab Power Macintosh G3, 32 MB RAM, 50 MB freier Platz auf der Festplatte  
**Microsoft Windows:** Windows 98/98SE/ME, NT4/2000/XP  
ab Intel Pentium II 200, 32 MB RAM, 50 MB freier Platz auf der Festplatte  
**Informatik:** pdfx © MULTIDINGSDA und pdfx Lerncenter können  
die vorhandenen Benutzerdaten verwenden.



# Geographie der Schweiz Wer wird Autor oder Autorin für Deutschland?

NO Nordostschweiz

Wo befindet sich der Ort?

Zürich, Anhöhe, Seeblick



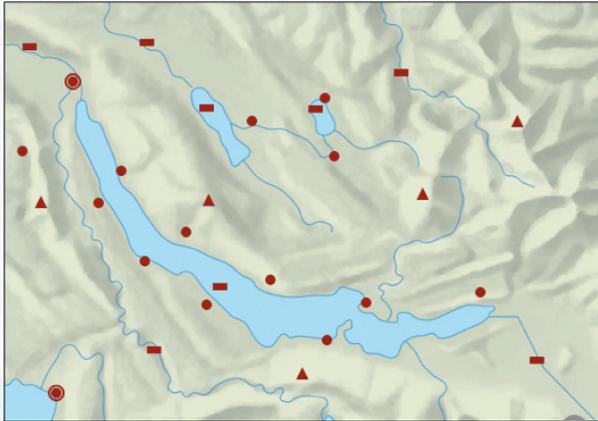
Relief: © Invalmapro 2005

profax Lerncenter - 1.3.0d38

Region Zürichsee Beschriften

Klicke den gesuchten Ort auf der Karte an.

Albis



Nordostschweiz

stehst auf dem Perron.

Zielort: St. Gallen.

Welchen Zug steigst du?

 **La Chaux-de-Fonds**

fährt nach:

Oerlikon – Kloten – Winterthur

Stadelhofen – Meilen – Stäfa – Rapperswil

Altstetten – Dietikon – Baden – Brugg

# 2010: plc 2.0 auf Wunsch übers Netz mit den Lernständen der Schule arbeiten ...

Hallo,

persönliche Einstellungen...

Ich möchte weiterfahren ...  
... wo ich letztes Mal aufgehört habe.

Zu meinem Arbeitsplan, bitte.  
Hier findest du deinen persönlichen Arbeitsplan.

oder wähle deinen Trainer:

Zahlenfuessler    Katze mit TZ    Geographie Schweiz    Multidingsa

profax Lerncenter

# Ziele

1. Wer ist profax?
2. Endlich ... das profax- Lerncenter
3. Auf leisen Pfoten ... und im Gleichschritt: das erste Gesamtkonzept für das Rechtschreibtraining



4. Auf zwanzig Füßen und andere Ideen ...



5. **Selbstständiges Erarbeiten mit einer Checklist**
6. **Abschluss (Fragen, Anregungen, ...)**

Wir begleiten Lernende ...  
... und entlasten Lehrende ...

... damit die großen Pläne gelingen.

The logo for Profax, featuring the word "profax" in a blue, lowercase, sans-serif font. The letter 'f' is significantly taller than the other letters, extending above the 'p'.